

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 « 24 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАЗАРИТОЛОГИЯ

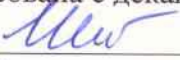
Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы биологии с основами генетики и паразитологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16		32			24			зачет
Итого	2	72	16		32			24			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии с основами генетики и паразитологии протокол № 9 от «10» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, д.б.н., профессор Л.В. Начева, доцент кафедры, к.б.н. Н.С. Маниковская

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 93

Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения дисциплины «Паразитология» являются обеспечение современного уровня знаний о многообразии паразитов, их адаптации к паразитическому образу жизни на различных уровнях организации, взаимоотношениях их на популяционном и видовом уровнях, а также о научных и прикладных аспектах использования данной дисциплины.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о паразитизме как экологическом феномене; изучение факторов, обуславливающих устойчивость различных типов паразитарных систем; обучение приемам микроскопической техники; выработка умений и практических навыков (оценка зараженности населения, принципы распространения паразитарных инвазий, борьбы с возбудителями паразитарных и трансмиссивных заболеваний и меры их профилактики), необходимых для последующей профессиональной и научно-исследовательской работы врача и практической работы специалиста квалификации «врач-педиатр».

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, преподаваемая в средней школе или средне-профессиональных образовательных учреждениях.
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: гистология, эмбриология, цитология, анатомия, нормальная физиология, иммунология, инфекционные болезни, эпидемиология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология»</p> <p>2. правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях;</p>	<p>3. пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой;</p> <p>4. приготовить временные микропрепараты; биологических объектов;</p> <p>5. сделать схематический рисунок изученных препаратов</p>	<p>6. основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой;</p> <p>7. навыками приготовления временных микропрепаратов.</p> <p>8. методами работы с учебной и учебно-методической литературой</p> <p>9. навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов 1-4 Ситуационные задачи разделов 1-4 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44, «Медицинская гельминтология» №№1-58, «Медицинская арахноэнтомология» №№1-52 Рефераты разделов 1-16</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету: №№1-133.</p>

2	ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>1. основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого; 2. основные понятия и законы экологии; 3. особенности взаимоотношений между организмами в живой природе;</p>	<p>4. решать задачи по медицинской паразитологии 5. идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека;</p>	<p>6. навыками определения паразитов на разных стадиях развития 7. навыками решения ситуационных задач по паразитологии.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов 1-4 Ситуационные задачи разделов 1-4 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44, «Медицинская гельминтология» №№1-58, «Медицинская арахноэнтомология» №№1-52 Рефераты разделов 1-16</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету: №№1-133.</p>
3	ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	<p>1. биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека 2. экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов;</p>	<p>4. идентифицировать причину паразитарного заболевания 5. определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими,</p>	<p>7. навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов 1-4 Ситуационные задачи разделов 1-4 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44, «Медицинская гельминтология» №№1-58, «Медицинская</p>

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	3. современные методы диагностики протозойных, гельминтозных инвазий и арахноэнтомозов человека (у детей, в частности)	гельминтами, членистоногими и хордовыми 6. составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей;	детей	арахноэнтотомология» №№1-52 Рефераты разделов 1-16
					Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету: №№1-133.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	I
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа , в том числе:	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	32
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	Зачет	-	Зачет
	Экзамен	-	-
Зачёт	-	-	Зачет
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Медицинская протозоология	I	24	4	-	12	-	-	8
1.1	Тема 1. Паразитизм как экологический феномен. Введение в паразитологию	I	3	2	-	-	-	-	1
1.2	Тема 2. Структурно-функциональная организация, особенности жизнедеятельности инфузорий и многожгутиковых»	I	3	-	-	2	-	-	1
1.3	Тема 3. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности одножгутиковых.	I	3	-	-	2	-	-	1
1.4	Тема 4. Структурно-функциональная организация и особенности	I	3	-	-	2	-	-	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	жизнедеятельности паразитических и условно-патогенных амёб								
1.5	Тема 5. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности пироплазм и кровяных споровиков	I	3	-	-	2	-	-	1
1.6	Тема 6. Структурно-функциональные особенности представителей отряда Кокцидии	I	3	-	-	2	-	-	1
1.7	Тема 7. Особенности жизненных циклов простейших, приспособления к паразитированию	I	3	2	-	-	-	-	1
1.8	Рубежный контроль по разделу «Медицинская протозоология»	I	3			2			1
2	Раздел 2. Медицинская гельминтология	I	18	4	-	8	-	-	6
2.1	Тема 1. Медицинская гельминтология. Современные проблемы гельминтозов	I	3	2	-	-	-	-	1
2.2	Тема 2. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение трематод	I	3	-	-	2	-	-	1
2.3	Тема 3. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение цестод	I	3	-	-	2	-	-	1
2.4	Тема 4. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод	I	3	-	-	2	-	-	1
2.5	Тема 5. Генетические аспекты гельминтозов	I	3	2	-	-	-	-	1
2.6	Рубежный контроль по разделу по разделу «Медицинская гельминтология»	I	3	-	-	2	-	-	1
3	Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология	I	18	2	-	10	-	-	6
3.1	Тема 1. Медицинская арахноэнтомология. Учение о природно-очаговых болезнях	I	3	2	-	-	-	-	1
3.2	Тема 2. Тип Членистоногие. Особенности строения и	I	3	-	-	2	-	-	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	развития ракообразных. Паразитические ракообразные								
3.3	Тема 3. Класс Паукообразные. Особенности строения, развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса Паукообразные	I	3	-	-	2	-	-	1
3.4	Тема 4. Класс Насекомые. Особенности строения, развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса Насекомые: вши, блохи, клопы, тараканы, двукрылые	I	3	-	-	2	-	-	1
3.5	Тема 5. Насекомые – возбудители ларвальных энтомозов	I	3	-	-	2	-	-	1
3.6	Рубежный контроль по разделу «Медицинская арахноэнтомология»	I	3	-	-	2	-	-	1
4	Раздел 4. Экологические и эволюционные аспекты взаимоотношений организмов в природе.	I	12	6	-	2	-	-	4
4.1	Тема 1. География паразитозов, условия распространения и факторы заражения человека. Тропическая паразитология	I	6	2	-	2	-	-	2
4.2	Тема 2. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: защитные механизмы паразитов	I	3	2	-	-	-	-	1
4.3	Тема 3. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: ответные реакции организма хозяина на паразитов	I	3	2	-	-	-	-	1
	Зачёт	I	-	-	-	-	-	-	-
	Всего	I	72	16		32			24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Медицинская паразитология		4	I	х	х	х
1.1	Тема 1. Паразитизм как экологический феномен. Введение в паразитологию	Биогеоэкологический уровень жизни. Биотоп, биоценоз. Биогеоценоз и Паразитоценоз. Паразитарная система, морфологическая и функциональная характеристика. Паразитарные болезни, их классификация. Культивирование паразитов. Экологическое значение паразитизма.	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: – основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого (1); – основные понятия и законы экологии (2); – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4 Тесты к темам 1.2-1.7 Контрольные вопросы №№1-44
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические,	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	<p>Тесты к темам 1.2-1.7 Контрольные вопросы №№1-44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7	Тема 7. Особенности жизненных циклов простейших, приспособления к паразитированию	Морфологические и функциональные приспособления Protozoa к паразитированию, современная систематика. Возбудители протозойных заболеваний человека, их циклы развития как приспособления к паразитированию в ходе эволюции, пути инвазии, стереотаксические реакции простейших, типы их питания и патогенное действие. Дифференциальная диагностика. Комменсальные, условно-патогенные формы и свободно живущие простейших, опасные для человека.	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) 	Тесты к темам 1.2-1.7. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.35 Рефераты №16 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44
				ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) 	Тесты к темам 1.2-1.7. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.35 Рефераты №16 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7) 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Медицинская гельминтология		4	I	х	х	х
2.1	Тема 1. Медицинская гельминтология. Современные проблемы гельминтозов	Распространение гельминтозов в мире и в РФ, возвращающиеся (забытые) гельминтозы, заражение гельминтами, неспецифичными для человека. Дегельминтизация. Учение К.И. Скрябина о девастации.	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)	Ситуационные задачи «Медицинская гельминтология» № 1-60 Тесты к темам 2.2-2.4 Рефераты №№8-10, 12-15 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-58
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики гельминтозных	Ситуационные задачи «Медицинская гельминтология» № 1-60 Тесты к темам 2.2-2.4 Рефераты №№8-10, 12-15 Контрольные вопросы:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления</p>	<p>«Медицинская гельминтология» №№1-58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						здоровья детей (7)	
2.5	Тема 5. Генетические аспекты гельминтозов	Генетический статус паразитов. Генетическая устойчивость к паразитарной инвазии (к протозойным и гельминтозным инвазиям, её особенности и различия). Методы выявления паразитов с помощью ПЦР-диагностики и секвенирования ДНК	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)	Ситуационные задачи «Медицинская гельминтология» № 1-60 Тесты к темам 2.2-2.4 Рефераты №№8-10, 12-15 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-58
3	Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология		2	I	х	х	х
3.1	Тема 1. Медицинская арахноэнтомология. Учение о природно-очаговых болезнях	Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Пути и способы заражения паразитарными болезнями. Трансмиссивные болезни. Экологические	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: – основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого (1); – основные понятия и законы экологии (2); – особенности взаимоотношений между организмами в живой	Тесты «Членистоногие» №1-13. Ситуационные задачи №№ 1-50 Рефераты №№7,11 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология»

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора.			задач	природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)	» №№1-52
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по	Тесты «Членистоногие» №1-13. Ситуационные задачи №№ 1-50 Рефераты №№7,11 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№1-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
4	Раздел 4. Экологические и эволюционные аспекты взаимоотношений организмов в природе.		6	I	х	х	х
4.1	Тема 1. География паразитозов, условия	Современные условия распространения тропических гельминтозов в связи с	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических	Знать: – основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	распространения и факторы заражения человека. Тропическая паразитология	бесконтрольной миграцией населения. Данные ВОЗ. Наиболее часто встречающиеся гельминтоза группы «Larva migrans»: Toxocara canis (токсокароз), семейство Anisakidae (анизакидоз), Gnathostoma spinigerum (гнатостомоз), особенности жизненных циклов. Редкие нематодозы, вызываемые Capillaria hepatica (печеночный капилляриоз) и C.phillippinensis (кишечный капилляриоз).			состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	уровнях организации живого (1); – основные понятия и законы экологии (2); – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)	№№1,2,3,4
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2);	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7) 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	Тема 2. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: защитные механизмы паразитов	Организм как среда обитания. Формы взаимоотношений паразита и хозяина (антагонизм, коадаптация). Воздействие паразита на хозяина. Защитные механизмы паразитов от иммунного ответа хозяина.	2	I	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе 	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
4.3	Тема 3. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: ответные реакции организма хозяина на паразитов	Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов. Эозинофильные реакции при паразитозах. Понятие «ксеностальный барьер».	2	I	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики 	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
Всего часов			16	I	х	х	х

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Биогеоценотический уровень организации жизни.		12	I	х	х	х
1.2	Тема 2. Структурно-функциональная организация, особенности жизнедеятельности инфузорий и многожгутиковых»	Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Тип Инфузории. Характеристика свободноживущих и паразитических видов, их жизненные циклы. Тип Саркомастигофоры, их основные особенности. Подтип Жгутиконосцы. Характеристика, жизненные циклы многожгутиковых, их медицинское значение. Меры борьбы и профилактики.	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); Уметь: – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – приготовить временные микропрепараты; биологических объектов (4); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) Владеть: – основами техники безопасности при работе с	Тесты к теме 1.2 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.7 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№24-27, 37-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6);</p> <p>– навыками приготовления временных микропрепаратов (7).</p> <p>– методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8)</p> <p>– навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9).</p>	
					<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	<p>Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3);</p> <p>Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на</p>	<p>Тесты к теме 1.2 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.7 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№24-27, 37-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)</p>	
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4)</p>	<p>Тесты к теме 1.2 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.7 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№24-27, 37-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7) 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности одножгутиковых.	Подтип Жгутиконосцы. Характеристика, жизненные циклы одножгутиковых, их медицинское значение. Морфологические формы трипаносом. Меры борьбы и профилактики. Методы выявления паразитических и условно-патогенных жгутиковых	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) 	Тесты к теме 1.3 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.8-1.15 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						– навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9).	
					ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональ- ных задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по	Тесты к теме 1.3 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.8-1.15 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	паразитологии (7) Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и	Тесты к теме 1.3 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.8- 1.15 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития , а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.4	Тема 4. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности паразитических и условно-патогенных амёб	Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Тип Саркомастигофоры. Подтип Саркодовые: характеристика свободноживущих и паразитических представителей. Жизненные циклы паразитических представителей, их медицинское значение.	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); Уметь: – пользоваться медико-биологической аппаратурой,	Тесты к теме 1.4 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.16-1.20 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№9-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Меры борьбы и профилактики. Условно-патогенные амёбы.			медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приготовить временные микропрепараты; биологических объектов (4); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – навыками приготовления временных микропрепаратов – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) – навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)</p>	<p>Тесты к теме 1.4 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.16-1.20 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№9-17</p>
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические</p>	<p>Тесты к теме 1.4 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.16-1.20 Контрольные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и</p>	<p>вопросы: «Медицинская протозоология» №№9-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.5	Тема 5. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности пироплазм и кровяных споровиков	Особенности строения представителей типа Aricomplexa. Морфология, особенности жизнедеятельности и методы выявления представителей отрядов Пироплазмы (Piroplasmida) и Кровяные споровики (Haemosporidia)	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом (3); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с 	Тесты к теме 1.5 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.21-1.30 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№28-30, 36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					требований информационной безопасности	<p>медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6);</p> <p>– методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8)</p> <p>– навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9).</p>	
					ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	<p>Знать:</p> <p>– особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3);</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать задачи по медицинской паразитологии (4)</p> <p>– идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики</p>	Тесты к теме 1.5 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.21-1.30 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№28-30, 36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профессиональ ных задач	паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и	Тесты к теме 1.5 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.21- 1.30 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№28-30, 36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6. Структурно-функциональные особенности представителей отряда Кокцидии	Структурно-функциональные особенности представителей отряда Кокцидии (Coccidiida, Apicomplexa). Морфология, особенности жизнедеятельности и методы выявления криптоспоридий, изоспор, саркоцист и кокцидий	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) 	Тесты к теме 1.6 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.31-1.35 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№31-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						– навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний	
					ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональ- ных задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	Тесты к теме 1.6 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.31-1.35 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№31-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики</p>	<p>Тесты к теме 1.6 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.31- 1.35 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№31-35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.8	Рубежный контроль по разделу «Медицинская протозоология»	Рубежный контроль по разделу «Медицинская протозоология»	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональн	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5);	Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ых задач</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг 	<p>Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5)</p> <p>– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Медицинская гельминтология		8	I	х	х	х
2.2	Тема 2. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение трематод	Тип Плоские черви: характеристика, систематика. Класс Трематоды: характеристика, систематика (русские и латинские названия). Морфология, латинские названия и жизненные циклы печёночного, сибирского, ланцетовидного, китайского сосальщиков, кровяных сосальщиков, легочного сосальщика, зуритрем, метагонимов, гетерофиеты и нанофиет. Меры борьбы и профилактики. Современные методы диагностики трематодозов.	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – приготовить временные микропрепараты; биологических объектов (4); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной 	Тесты к теме 2.2 №№1-30. Ситуационные задачи №№ 2.1-2.20 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лупой (6);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками приготовления временных микропрепаратов (7). – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) – навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9). 	
					<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики 	<p>Тесты к теме 2.2 №№1-30. Ситуационные задачи №№ 2.1-2.20 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профессиональных задач	паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и	Тесты к теме 2.2 №№1-30. Ситуационные задачи №№ 2.1-2.20 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
2.3	Тема 3. Морфофункциональные особенности,	Тип Плоские черви. Класс Цестоиды: характеристика, систематика (русские и латинские названия).	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной	Тесты к теме 2.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.21-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	жизненные циклы и медицинское значение цестод	Морфология, жизненные циклы и медицинское значение свиного, бычьего и карликового цепней, лентеца широкого, эхинококка, альвеококка (русские и латинские названия). Меры борьбы и профилактики. Неспецифичные паразиты среди ленточных червей. Ларвальные цестодозы. Меры борьбы и профилактики. Современные методы диагностики цестодозов.			задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>РПД «Биология» (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) – навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной 	2.40 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№17-29

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9).</p>	
					<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональ ных задач</p>	<p>Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3);</p> <p>Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5);</p> <p>Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)</p>	<p>Тесты к теме 2.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.21- 2.40 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№17-29</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики 	<p>Тесты к теме 2.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.21-2.40 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№17-29</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
2.4	Тема 4. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод	Тип Круглые черви. Понятие геогельминтов. Морфология, латинские названия и жизненные циклы нематод-гельминтов: аскариды, острицы, власоглава, кривоголовки, некатора, угрицы. Меры борьбы и профилактики геогельминтозов. Морфология, латинские названия и жизненные	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); Уметь: – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД	Тесты к теме 2.4 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.41-2.60 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№30-58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		циклы трихинеллы, ришты. Биогельминты, передающиеся транс-миссивно. Биология наиболее распространенных филярий, паразитов человека. Понятие о дегельминтизации и девастации. Круглые черви, осуществляющие в организме только миграцию. Меры борьбы и профилактики.			биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	«Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – приготовить временные микропрепараты; биологических объектов (4); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) Владеть: – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – навыками приготовления временных микропрепаратов (7). – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) – навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	<p>Тесты к теме 2.4 №№1-20.</p> <p>Ситуационные задачи №№ 2.41-2.60</p> <p>Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№30-58</p>
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие 	<p>Тесты к теме 2.4 №№1-20.</p> <p>Ситуационные задачи №№ 2.41-2.60</p> <p>Контрольные вопросы:</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской</p>	<p>«Медицинская гельминтология» №№30-58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
2.6	Рубежный контроль по разделу по разделу «Медицинская гельминтология»	Рубежный контроль по разделу по разделу «Медицинская гельминтология»: устный и письменный опрос обучающихся.	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики 	<p>Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
3	Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология		10	I	х	х	х
3.2	Тема 2. Тип Членистоногие. Особенности строения и развития ракообразных. Паразитические ракообразные	Тип Членистоногие, характеристика, систематика. Класс Ракообразные. Характеристика, медицинское значение. Паразитические ракообразные. Явление гиперпаразитизма.	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); Уметь: – пользоваться медико-биологической аппаратурой,	Тесты к теме 3.2 №№1-10. Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) Владеть: – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) – навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9).</p>	
3.3	Тема 3. Класс Паукообразные Особенности строения,	Тип Членистоногие, характеристика, систематика. Класс Паукообразные:	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной	Тесты к теме 3.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.1-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса Паукообразные	характеристика, систематика. Сравнительная характеристика и медицинское значение представителей отрядов сольпуг, скорпионов, пауков и клещей. Акариформные и паразитиформные клещи. Основные семейства акариформных клещей. Иксодовые, аргазовые и гамазовые клещи, распространение, медицинское значение. Трансмиссивные болезни. Меры борьбы и профилактики с акарозами.			задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>РПД «Биология» (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – приготовить временные микропрепараты; биологических объектов (4); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – навыками приготовления временных микропрепаратов (7). – методами работы с учебной и 	3.20 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№9-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>учебно-методической литературой (8)</p> <p>– навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9).</p>	
					<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3);</p> <p>Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5);</p> <p>Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)</p>	<p>Тесты к теме 3.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.1-3.20 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№9-23</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</p>	<p>– навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) 	<p>Тесты к теме 3.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.1-3.20 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№9-23</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					условий их возникновения и развития , а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
3.4	Тема 4. Класс Насекомые. Особенности строения, развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса	Класс Насекомые: характеристика, систематика (русские и латинские названия). Эволюционное становление класса Насекомые. Особенности циклов развития насекомых. Морфологические	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); Уметь:	Тесты к теме 3.4 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.21-3.40 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№24-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Насекомые: вши, блохи, клопы, тараканы, двукрылые	особенности представителей отрядов Тараканы, Клопы, Вши и Блохи. Особенности развития. Медицинское значение представителей отрядов клопов, тараканов, вшей и блох. Меры борьбы и профилактики болезней, вызываемых и переносимых представителями этих отрядов. Отряд Двукрылые: характеристика, систематика (русские и латинские названия). Морфологические особенности представителей разных семейств: мокрецы, мошки, слепни, комары, настоящие мухи и др. Медицинское значение представителей основных семейств. Меры борьбы и профилактики.			библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3); – приготовить временные микропрепараты; биологических объектов (4); – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – навыками приготовления временных микропрепаратов (7). – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) – навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9).	
					ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональн ых задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	Тесты к теме 3.4 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.21- 3.40 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология » №№24-38
					ПК-1 способностью и готовностью к	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний	Тесты к теме 3.4 №№1-20. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния</p>	<p>человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p>	<p>задачи №№ 3.21-3.40 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№24-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					на здоровье детей факторов среды их обитания	Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
3.5	Тема 5. Насекомые – возбудители ларвальных энтомозов.	Насекомые – возбудители ларвальных энтомозов. Классификация миазов. Возбудители миазов. Понятие инфекации. Способы заражения миазами. Меры борьбы и профилактики.	2	I	ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	Знать: – устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология» (1) – правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях (2); Уметь: – пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «Биология»: микроскопом, препаровальной лупой (3);	Тесты к теме 3.5 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.41-3.50 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№39-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – сделать схематический рисунок изученных препаратов (5) Владеть: – основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой: световым микроскопом и препаровальной лупой (6); – методами работы с учебной и учебно-методической литературой (8) – навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, необходимой для профессиональной деятельности: о распространении паразитарных заболеваний в мире, в России и в Кузбассе (9). 	
					ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	<ul style="list-style-type: none"> Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) 	Тесты к теме 3.5 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.41-3.50 Контрольные вопросы:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>– идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)</p>	<p>«Медицинская арахноэнтомология» №№39-52 Рефераты №№7,11</p>
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь:</p>	<p>Тесты к теме 3.5 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.41-3.50 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№39-52 Рефераты №№7,11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7) 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.6	Рубежный контроль по разделу «Медицинская арахноэнтмология»	Рубежный контроль по разделу «Медицинская арахноэнтмология»: устный и письменный опрос обучающихся.	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтмология» №№1-52
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические 	Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтмология» №№1-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2);</p> <p>– современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3)</p> <p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4)</p> <p>– определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5)</p> <p>– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания консультативной помощи и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
4	Раздел 4. Экологические и эволюционные аспекты взаимоотношений организмов в природе.		2	I	х	х	х
4.1	Тема 1. География паразитозов, условия распространения и факторы заражения человека. Тропическая паразитология	География паразитозов, условия распространения и факторы заражения человека. Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями.	2	I	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5)</p> <p>– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	
Всего часов			32	I	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Биогеоэкологический уровень организации жизни.		12	I	х	х	х
1.1	Тема 1. Паразитизм как экологический феномен. Введение в паразитологию	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого (1); – основные понятия и законы экологии (2); – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) 	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4 Тесты к темам 1.2-1.7 Контрольные вопросы №№1-44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний,</p>	<p>Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4 Тесты к темам 1.2-1.7 Контрольные вопросы №№1-44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.2	Тема 2. Структурно-функциональная организация, особенности жизнедеятельности инфузорий и многожгутиковых	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	Тесты к теме 1.2 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.7 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№24-27, 37-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики</p>	<p>Тесты к теме 1.2 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.7 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№24-27, 37-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.3	Тема 3. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности одножгутиковых.	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики	Тесты к теме 1.3 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.8-1.15 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 			<p>профессиональ ных задач</p>	<p>паразитозов человека (5); Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое 	<p>Тесты к теме 1.3 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.8-1.15 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№18-23</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Тема 4. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности паразитических и условно-патогенных амёб	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	Тесты к теме 1.4 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.16-1.20 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№9-17
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие	Тесты к теме 1.4 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.16-1.20 Контрольные вопросы:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской</p>	<p>«Медицинская протозоология» №№9-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.5	Тема 5. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности пироплазм и кровяных споровиков	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	Тесты к теме 1.5 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.21-1.30 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№28-30, 36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики</p>	<p>Тесты к теме 1.5 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.21- 1.30 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№28-30, 36</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.6	Тема 6. Структурно-функциональные особенности представителей отряда Кокцидии	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики	Тесты к теме 1.6 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.31-1.35 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№31-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 			<p>профессиональ ных задач</p>	<p>паразитозов человека (5); Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое 	<p>Тесты к теме 1.6 №№1-10. Ситуационные задачи №№ 1.31-1.35 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№31-35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5)</p> <p>– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7	Тема 7. Особенности жизненных циклов простейших, приспособления к паразитированию	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3);</p> <p>Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5);</p> <p>Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)</p>	<p>Тесты к темам 1.2-1.7. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.35 Рефераты №16 Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44</p>
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2);</p>	<p>Тесты к темам 1.2-1.7. Ситуационные задачи №№ 1.1-1.35 Рефераты №16 Контрольные вопросы: «Медицинская</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>– современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики</p>	<p>протозоология» №№1-44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
1.8	Рубежный контроль по разделу «Медицинская протозоология»	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики</p>	<p>Контрольные вопросы: «Медицинская протозоология» №№1-44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
2	Раздел 2. Медицинская гельминтология		8	I	x	x	x
2.1	Тема 1. Медицинская гельминтология. Современные проблемы гельминтозов	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов	Ситуационные задачи «Медицинская гельминтология» № 1-60 Тесты к темам 2.2-2.4 Рефераты №№8-10, 12-15 Контрольные вопросы:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 			решения профессиональных задач	<p>человека (5);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) 	«Медицинская гельминтология» №№1-58
		<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 			ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики гельминтозных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, 	<p>Ситуационные задачи</p> <p>«Медицинская гельминтология» № 1-60</p> <p>Тесты к темам 2.2-2.4</p> <p>Рефераты №№8-10, 12-15</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>«Медицинская гельминтология» №№1-58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5)</p> <p>– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	
2.2	Тема 2. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское	<p>– Работа с литературными и интерактивными источниками информации</p> <p>– Составление схем, заполнение таблиц</p> <p>– Подготовка сообщений и</p>	2	I	<p>ОПК-9</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3);</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать задачи по медицинской паразитологии (4)</p>	<p>Тесты к теме 2.2 №№1-30.</p> <p>Ситуационные задачи №№ 2.1-2.20</p> <p>Контрольные вопросы:</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	значение трематод	выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю.			патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	– идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	«Медицинская гельминтология» №№1-16
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3)	Тесты к теме 2.2 №№1-30. Ситуационные задачи №№ 2.1-2.20 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						здоровья детей (7)	
2.3	Тема 3. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение цестод	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)</p>	<p>Тесты к теме 2.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.21-2.40 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№17-29</p>
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические</p>	<p>Тесты к теме 2.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.21-2.40 Контрольные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и</p>	<p>вопросы: «Медицинская гельминтология» №№17-29</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
2.4	Тема 4. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения 	Тесты к теме 2.4 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.41-2.60 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№30-58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ситуационных задач по паразитологии (7)	
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс</p>	<p>Тесты к теме 2.4 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 2.41-2.60 Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№30-58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития , а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
2.5	Тема 5. Генетические аспекты гельминтозов	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и	Ситуационные задачи «Медицинская гельминтология» № 1-60 Тесты к темам 2.2-2.4 Рефераты №№8-10, 12-15 Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю.			человека для решения профессиональных задач	профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)	вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-58
2.6	Рубежный контроль по разделу по разделу «Медицинская гельминтология»	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю.	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики</p>	<p>Контрольные вопросы: «Медицинская гельминтология» №№1-58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
3	Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология		10	I	x	x	x
3.1	Тема 1. Медицинская арахноэнтомология. Учение о природно-очаговых болезнях	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для	Знать: – основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого (1); – основные понятия и законы экологии (2); – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3);	Тесты «Членистоногие» №1-13. Ситуационные задачи №№ 1-50 Рефераты №№7,11 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№1-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю.			решения профессиональных задач	Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)	
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и	Тесты «Членистоногие» №1-13. Ситуационные задачи №№ 1-50 Рефераты №№7,11 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№1-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5)</p> <p>– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	
3.2	Тема 2. Тип Членистоногие. Особенности строения и развития	<p>– Работа с литературными и интерактивными источниками информации</p> <p>– Составление схем, заполнение таблиц</p>	2	I	<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса</p>	<p>Знать:</p> <p>– экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов</p>	<p>Тесты к теме 3.2 №№1-10.</p> <p>Контрольные вопросы: «Медицинская</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ракообразных. Паразитически е ракообразные	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 			<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды</p>	<p>– Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7) 	<p>арахноэнтомология » №№1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их обитания		
3.3	Тема 3. Класс Паукообразные Особенности строения, развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса Паукообразные	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	Тесты к теме 3.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.1-3.20 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№9-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики</p>	<p>Тесты к теме 3.3 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.1- 3.20 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология » №№9-23</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
3.4	Тема 4. Класс Насекомые. Особенности строения, развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса Насекомые: вши, блохи,	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики	Тесты к теме 3.4 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.21-3.40 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№24-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	клопы, тараканы, двукрылые	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 			профессиональ ных задач	<p>паразитозов человека (5);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое 	<p>Тесты к теме 3.4 №№1-20.</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.21-3.40</p> <p>Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№24-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5)</p> <p>– составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6);</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.5	Тема 5. – Насекомые – возбудители ларвальных энтомозов	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Составление схем, заполнение таблиц – Подготовка сообщений и выступление с ними – Зарисовка паразитов в альбоме – Решение ситуационных задач по паразитологии – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю.	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); Уметь: – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); Владеть: – навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6) – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7)	Тесты к теме 3.5 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.41-3.50 Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№39-52 Рефераты №№7,11
					ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие	Тесты к теме 3.5 №№1-20. Ситуационные задачи №№ 3.41-3.50 Контрольные вопросы:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской</p>	<p>«Медицинская арахноэнтомология» №№39-52 Рефераты №№7,11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
3.6	Рубежный контроль по разделу «Медицинская арахноэнтомология»	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений между организмами в живой природе (3); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по медицинской паразитологии (4) – идентифицировать паразитические формы на макро- и микропрепаратах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека (5); <p>Владеть: навыками определения паразитов на разных стадиях развития (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения ситуационных задач по паразитологии (7) 	Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология» №№1-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); – современные методы диагностики протозойных инвазий человека (у детей, в частности) (3) Уметь: – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики</p>	<p>Контрольные вопросы: «Медицинская арахноэнтомология » №№1-52</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
4	Раздел 4. Экологические и эволюционные аспекты взаимоотношений организмов в природе.		2	I	x	x	x
4.1	Тема 1. География паразитозов, условия распространения и факторы заражения человека. Тропическая	– Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю.	2	I	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Знать: – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2);	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	паразитология				<p>здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) – составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний с целью сохранения и укрепления здоровья детей (6); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления 	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						здоровья детей (7)	
4.2	Тема 2. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: Защитные механизмы паразитов	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики 	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
4.3	Тема 3. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: ответные реакции организма хозяина на паразитов	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с литературными и интерактивными источниками информации – Проработка лекционного материала. – Подготовка к тестированию – Подготовка к рубежному контролю. 	2	I	<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека (1) – экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов (2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать причину паразитарного заболеваний (4) – определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми (5) 	Тесты по теме «Паразитизм» №1-100. Рефераты №№1,2,3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Владеть: – навыками оказания консультативной помощи и санитарно-просветительской работы с населением в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания с целью сохранения и укрепления здоровья детей (7)	
Всего часов			32	I	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Паразитология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия (66,67%). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Часть лекций читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация визуального материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. **Case-study** – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой биология с основами генетики и паразитологии.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
5. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
6. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
7. **Дискуссия** (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,8 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Раздел 1. Медицинская протозоология	ПЗ	12	Работа в команде Опережающая самостоятельная работа Case-study	3
	Тема 2. Структурно-функциональная организация, особенности жизнедеятельности инфузорий и многожгутиковых»	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 3. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности одножгутиковых.	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 4. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности паразитических и условно-патогенных амёб	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 5. Структурно-функциональная организация и особенности жизнедеятельности пироплазм и кровяных споровиков	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 6. Структурно-функциональные особенности представителей отряда Кокцидии	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Рубежный контроль по разделу «Медицинская протозоология»	ПЗ	2	Case-study	0,5
2.	Раздел 2. Медицинская гельминтология	ПЗ	8	Работа в команде Опережающая самостоятельная работа Case-study	2
	Тема 2. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение трематод	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Тема 3. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение цестод	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 4. Морфофункциональные особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Рубежный контроль по разделу по разделу «Медицинская гельминтология»	ПЗ	2	Case-study	0,5
3.	Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология	ПЗ	10	Работа в команде Опережающая самостоятельная работа Case-study	3
	Тема 2. Тип Членистоногие. Особенности строения и развития ракообразных. Паразитические ракообразные	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 3. Класс Паукообразные. Особенности строения, развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса Паукообразные	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 4. Класс Насекомые. Особенности строения, развития и медицинское значение представителей разных отрядов класса Насекомые: вши, блохи, клопы, тараканы, двукрылые	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Тема 5. Насекомые – возбудители ларвальных энтомозов	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде и решение кейсов	0,5
	Рубежный контроль по разделу «Медицинская арахноэнтомология»	ПЗ	2	Case-study	1
4.	Раздел 4. Экологические и эволюционные аспекты взаимоотношений организмов в природе.	ПЗ	2	Индивидуальное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Тема 1. География паразитозов, условия распространения и факторы	ПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа (творческий проект)	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	заражения человека. Тропическая паразитология				
	Итого		32		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (ОС-03-ПД 00.02-2016 « Положение о системе контроля качества обучения»).

Зачёт – вид проверки и оценки знаний студентов по предметам, изучение которых в завершение не предусматривает экзамен. Форму зачёта (в случае отсутствия экзамена) определяет кафедра, и при этом не допускается превращение зачёта в экзамен. Зачёты проводятся до начала экзаменационной сессии.

Зачет по дисциплине «Паразитология» проводится в первом семестре после изучения дисциплины до начала зимней сессии.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

Раздел 1. Биогеоэкологический уровень организации жизни

1. Протозоология. Систематика простейших. Морфологическая характеристика.
2. Общая морфофункциональная характеристика простейших. Формы существования простейших. Специализированные органоиды простейших. Строение и функции органоидов.
3. Инцистирование, сущность, значение. Строение цист некоторых простейших (дизентерийная и кишечная амёбы, лямблии, балантидии).
4. Общая характеристика Саркодовых. Виды бесполого и полового размножения простейших (примеры). Представители, медицинское значение.
5. Паразитические амёбы: дизентерийная амёба – *Entamoeba histolytica*: биология, эпидемиология, методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики.
6. Условно-патогенные амёбы: кишечная амёба – *Entamoeba coli*, ротовая амёба – *Entamoeba gingivalis*, их биология, эпидемиология, методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики
7. Условно-патогенные амёбы: диентамеба – *Dientamoeba fragilis*, карликовая амёба – *Endolimax nana*, их биология, эпидемиология, методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики
8. Условно-патогенные амёбы: йодамёба Бючли – *Iodamoeba buetschlii*, амёба Гартмана – *Entamoeba Hartmani*, их биология, эпидемиология, методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики. Метод нативного мазка, метод окраски Люголем.
9. Условно-патогенные амёбы: бластоцистис – *Blastocystis hominis*, амёба человеческая – *Enteromonas hominis*, биология, эпидемиология, методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики. Метод нативного мазка, метод окраски раствора Люголя.
10. Свободноживущие амёбы: неглерия – *Negleria fowleri*, биология, эпидемиология, методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики
11. Свободноживущие амёбы: акантамёба – род *Acanthamoeba* представители, латинские названия, биология, эпидемиология, методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики.

12. Трипаносома, вызывающая африканский трипаносомоз: представители и переносчики, их латинские названия; биология и эпидемиология; методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики (личной и общественной).
13. Морфофизиологическая характеристика и систематика возбудителя американского трипаносомоза. Цикл развития, патогенез и профилактика (личная и общественная). Методы выявления.
14. Висцеротропные лейшмании. Систематика и морфофизиологическая характеристика возбудителей висцерального лейшманиоза. Цикл развития, патогенез заболевания, профилактика (личная и общественная). Методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики. Методы обнаружения лейшманий в мазке костного мозга.
15. Дерматропные лейшмании. Систематика и морфофизиологическая характеристика возбудителя кожного лейшманиоза. Цикл развития паразита, патогенез и диагностика заболевания, профилактика (личная и общественная).
16. Методы дифференцировки и выявления одногугутиковых паразитических простейших.
17. Трихомонады. Морфофизиологическая характеристика и систематика кишечной и урогенитальной трихомонад. Цикл развития паразита, патогенез и диагностика заболевания, личная и общественная профилактика. Экологическое значение паразита.
18. Лямблия. Морфофизиологическая характеристика и систематика лямблии. Цикл развития паразита, патогенез и диагностика заболевания, профилактика (личная и общественная). Экологическое значение паразита.
19. Хиломатикс и энтеромонада: латинские названия; биология и эпидемиология; методы выявления, диагностика, меры борьбы и профилактики, медицинское и экологическое значение.
20. Морфологическая характеристика споровиков. Морфологическая характеристика малярийных плазмодиев, биология, виды инвазии. Эпидемиология. Малярийный плазмодий, виды: *P.vivax*, *P. malariae*, *P.ovale*, *P.falciparum*, их дифференциальная диагностика в мазке крови. Меры борьбы и профилактики.
21. Бабезии: виды - *Babesia divergens*, *B. rodhamini*, *B. microti*, *B. bovis*, *B.bigemina*, их дифференциальная диагностика в мазке крови. Биология, виды инвазии. Эпидемиология. Меры борьбы и профилактики. История изучения бабезий.
22. Тейлерии, история изучения. Виды, опасные для человека и животных (*Theileria annulata*, *Th.sergenti*, *Th.ovis*). Дифференциальная диагностика в мазке крови. Способы заражения. Эпидемиология. Меры борьбы и профилактики.
23. Криптоспоридии – *Cryptosporidium parvum* (*muris*). Криптоспоридиоз у детей. Биология, виды инвазии. Эпидемиология. Метод окрашенных мазков на криптоспоридиоз. Меры борьбы и профилактики.
24. Изоспоры – *Isospora hominis*, *I. belli*. Биология, виды инвазии. Методы выявления, диагностика. Эпидемиология. Меры борьбы и профилактики.
25. Циклоспоры – *Cyclospora cayentanensis*. Биология, виды инвазии. Методы выявления, диагностика. Эпидемиология. Меры борьбы и профилактики.
26. Токсоплазма (*Toxoplasma*), её виды. Биология, виды инвазии. Методы выявления, диагностика. Эпидемиология. Меры борьбы и профилактики.
27. Саркоциста: *Sarcocystis suihominis*, *S.hominis* или *S. bovihominis*. Методы выявления споровиков. Биология, виды инвазии. Методы выявления, диагностика. Эпидемиология. Меры борьбы и профилактики. Экологическое значение.
28. Особенности заболеваний, вызванных представителями типа Апикомплексы, как ассоциированных с ВИЧ-инфекцией. Медицинское и экологическое значение.
29. Балантидий. Морфофизиологическая характеристика и систематика балантидия. Цикл развития паразита, патогенез и диагностика заболевания, профилактика (личная и общественная).
30. Ошибки лабораторной диагностики при исследовании патогенных простейших, антропогенный фактор и его последствия.

31. Трансмиссивные болезни, понятие, характеристика, примеры. Методы обнаружения лейшманий в соскобе пораженных тканей методом выделения чистой культуры.
32. Отличительные признаки вегетативных форм кишечных амёб.
33. Роль Е.И Марциновского и П.Г. Сергиева в изучении паразитических простейших и разработке мер борьбы и профилактики с малярией.
34. Материалы (субстраты) для исследования на зараженность простейшими. Привести все примеры.
35. Гельминтология (определение). Медицинская гельминтология, её задачи, проблемы, взгляд в будущее.
36. Распространение гельминтозов в мире по данным ВОЗ.
37. Тип Плоские черви: основные характерные признаки. Класс Трематоды, морфофункциональная характеристика.
38. Особенности жизненных циклов трематод.
39. Морфологические особенности и жизненный цикл *Fasciola hepatica*. Пути заражения фасциолёзом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика фасциолёза.
40. Морфологические особенности и жизненный цикл *Opisthorchis felinus*. Пути заражения описторхозом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика описторхоза.
41. Лёгочный сосальщик *Paragonimus westermani*: морфофункциональная характеристика, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
42. Морфология и особенности жизненного цикла ланцетовидного сосальщика. Пути заражения дикроцелиозом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика дикроцелиоза
43. Морфология и особенности жизненных циклов сосальщиков, обитающих в кишечнике (фасциолопсис, метагоним, нанофиета)
44. Трематоды вида *Nanophyetus salmincola*: морфофункциональная характеристика, биология нанофиет, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
45. Трематоды вида *Metagonimus yokogawai*: морфофункциональная характеристика, биология метагонимов, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
46. Шистосомы – *Schistosoma haematobium*: морфофункциональная характеристика, биология шистосом, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
47. Шистосомы – *Schistosoma japonicum*, морфофункциональная характеристика, биология шистосом, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
48. Шистосомы – *Schistosoma mansoni*: морфофункциональная характеристика, биология шистосом, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
49. Шистосоматидный церкариоз человека, вызываемый *Trichobilharzia ocellata*. Биология трихобильгарций, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
50. Диагностика трематодозов на основании овогельминтоскопии, транзитные яйца, методы и материалы для выявления трематод.
51. Класс Цестоды: морфофункциональная характеристика класса цестод, представители, виды инвазии, методы выявления, профилактические мероприятия.
52. Особенности жизненных циклов цестод.
53. Морфофизиологические особенности и жизненный цикл *Taeniarynchus saginatus*. Диагноз и профилактика тениаринхоза.
54. Отличительные морфологические признаки свиного и бычьего цепня. Морфофизиологические особенности и жизненный цикл *Taenia solium*. Диагноз и профилактика тениоза.
55. Пути заражения цистицеркозом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика цистицеркоза

56. Морфофизиологические особенности и жизненный цикл *Hymenolepis nana*. Пути заражения гименолепидозом. Диагноз и профилактика гименолепидоза.
57. Гименолепидоз у детей. Методы определения жизнеспособности яиц карликового цепня во внешней среде. Экологическое значение.
58. Морфологические особенности и жизненный цикл *Diphyllobothrium latum*. Пути заражения дифиллоботриозом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика дифиллоботриоза.
59. Ленточные черви, случайно использующие человека как окончательного хозяина.
60. Понятие и характеристика ларвальных цестодозов. Отличительные морфологические признаки *Echinococcus granulosus* и *Alveococcus multilocularis*.
61. Возбудители спарганоза: представители, морфофункциональная характеристика, биология шистосом, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактики.
62. Ларвальные формы цестод рода *Multiceps* (ценуроз): морфофункциональная характеристика, биология, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
63. Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви – Нематоды: морфофункциональная характеристика, особенности жизненных циклов, представители.
64. Морфологические особенности и жизненный цикл *Ascaris lumbricoides*. Пути заражения аскаридозом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика аскаридоза. Методы определения жизнеспособности яиц во внешней среде. Экологическое значение.
65. Морфологические особенности и жизненный цикл *Enterobius vermicularis*. Пути заражения энтеробиозом. Инвазионная стадия. Диагноз энтеробиоза. Выявление – метод соскоба и его варианты, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
66. Морфофизиологические особенности и жизненный цикл *Trichocephalus trichiurus*. Пути заражения человека трихоцефалёзом. Инвазионная стадия. Диагноз трихоцефалёза. Метод исследования фекалий по Красильникову и Волкову эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
67. Морфофизиологические особенности *Ancylostoma duodenale* и *Necator americanus*. Особенности жизненного цикла *Ancylostoma duodenale*. Пути заражения анкилостомозом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика анкилостомоза
68. Стронгилоиды (латинское название): морфофункциональная характеристика, биология, жизненный цикл, миграция в организме хозяина, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
69. Трихинелла (латинское название): морфофункциональная характеристика, биология, жизненный цикл, диагностика, биопсия. трихинеллоскопия и её особенности, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
70. Морфологические особенности и жизненный цикл *Dracunculus medinensis*. Пути заражения дракункулёзом. Инвазионная стадия. Диагноз и профилактика дракункулёза.
71. Филярии: представители, морфофункциональная характеристика, особенности жизненных циклов, представители, виды инвазии, методы выявления (метод толстого мазка крови), дифференциальные признаки микрофилярий разных видов возбудителей.
72. Лоа-лоа (латинское название): морфофункциональная характеристика, биология, жизненный цикл, миграция в организме хозяина, диагностика, выявление, меры борьбы и профилактики.
73. Бругии (латинское название): морфофункциональная характеристика, биология, жизненный цикл, миграция в организме хозяина, диагностика,
74. Вухерерия (латинское название): морфофункциональная характеристика, биология, миграция в организме хозяина, диагностика, меры борьбы и профилактики.
75. Онхоцерки (латинское название): морфофункциональная характеристика, биология, миграция в организме хозяина, диагностика, меры борьбы и профилактики.
76. Редкие нематодозы, вызываемые *Capillaria hepatica* (печеночный капилляриоз), *Capillaria philippinensis* (кишечный капилляриоз): морфофункциональная характеристика,

- биология, диагностика, выявление - метод соскоба и его варианты, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
77. Нематоды, личинки которых паразитируют, вызывая у хозяина комплекс симптомов под названием «*Larva migrans*», примеры, профилактические мероприятия.
 78. Морфофункциональная характеристика *Toxocara canis* (токсокароз): морфофункциональная характеристика, биология или жизненный цикл, миграция, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
 79. Семейство Anisakidae (анизакидоз): морфофункциональная характеристика, биология или жизненный цикл, миграция, диагностика, эпидемиология, меры борьбы и профилактические мероприятия.
 80. *Gnathostoma spinigerum* (гнатостомоз): морфофункциональная характеристика, биология или жизненный цикл, миграция, диагностика, виды инвазии, методы выявления, профилактические мероприятия. Исследования объектов окружающей среды (внешней среды) на зараженность гельминтами.
 81. Использование современных методов инструментальной диагностики (УЗД, КТ, МРТ, ФГДС) для выявления гельминтозов.
 82. Современные молекулярно-биологические методы выявления гельминтозов (ПЦР, nested- ПЦР, ПЦР-RT).
 83. Принципы филогенетических преобразований органов и функций на примере трематод.
 84. Определение природно-очаговых болезней. Примеры природно-очаговых гельминтозов.
 85. Биологический тупик: понятие, сущность, значение в жизненном цикле паразита. Примеры.
 86. Классификация хозяев. Примеры.
 87. Понятие об инвазии и инвазионной стадии развития. Виды инвазий. Примеры.
 88. Пути заражения гельминтами. Примеры.
 89. Патологическое влияние гельминтозов на организм человека.
 90. Биогельминты и геогельминты: определение, сущность. Примеры биогельминтов и геогельминтов.
 91. Дегельминтизация: определение, сущность и значение. Девастация: сущность и значение. Примеры.
 92. Медицинская арахноэнтомология. Задачи. Предмет изучения.
 93. Сравнительная характеристика представителей разных классов типа Членистоногие: покровы тела и мускулатура, особенности сегментации и расчленения тела, характеристика систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной и органов чувств).
 94. Особенности внешнего строения представителей класса Ракообразные.
 95. Паразитические ракообразные и их экологическое значение.
 96. Морфофункциональные и биологические адаптации паразитических ракообразных.
 97. Явление гиперпаразитизма. Примеры.
 98. Явление протерандрического гермафродитизма. Примеры.
 99. Класс паукообразные. Ядовитые пауки. Биология, меры борьбы и профилактики.
 100. Класс паукообразные. Морфофункциональная характеристика. Клещи (иксодовые, аргасовые, гамазовые). Основные дифференциальные отличия иксодовых и аргасовых клещей.
 101. Экологические группы клещей. Представители, характеристика. Медицинское значение представителей каждой группы.
 102. Акариформные клещи: представители, биология, эпидемиология, медицинское значение. Меры борьбы и профилактики.
 103. Чесоточный зудень. Морфологические и биологические особенности. Медицинское значение.
 104. Демодекоз и скабиоз: пути заражения и профилактика.

105. Краснотелковые клещи. Характеристика, особенности размножения и развития. Представители. Медицинское значение.
106. Акарозы, вызываемые сапротрофными (бытовыми) клещами: представители, виды инвазии. Методы выявления и сбора клещей и определение их зараженности, профилактические мероприятия.
107. Клещи – постоянные паразиты человека. Представители.
108. Аргазовые клещи. Характеристика, особенности размножения и развития. Представители. Медицинское значение. Методы выявления и сбора клещей и определение их зараженности, профилактические мероприятия.
109. Гамазовые клещи. Характеристика, особенности размножения и развития. Представители. Медицинское значение.
110. Иксодовые клещи рода Ixodes. Характеристика, особенности размножения и развития. Представители. Медицинское значение. Методы выявления и сбора клещей и определение их зараженности, профилактические мероприятия.
111. Иксодовые клещи рода Dermacentor и Hyalomma. Характеристика, особенности размножения и развития. Медицинское значение.
112. Питание клещей и адаптации к кровососанию.
113. Первая помощь при укусе клещом. Профилактика весенне-летнего энцефалита.
114. Класс Насекомые. Морфофункциональная характеристика, особенности жизненных циклов. Экологическое и медицинское значение насекомых.
115. Синантропные муравьи и жуки. Морфологические особенности и жизненный цикл. Медицинское значение.
116. Отряд Тараканы. Морфологические и биологические особенности. Представители. Медицинское значение.
117. Отряд Вши. Морфологические и биологические особенности. Представители. Медицинское значение. Профилактика заболеваний, переносимых вшами.
118. Отряд Блохи. Морфологические и биологические особенности. Представители. Медицинское значение. Профилактика заболеваний, переносимых блохами.
119. Постельный и Поцелуйный клоп. Морфологические и биологические особенности. Медицинское значение.
120. Семейство Кровососущие комары, представители, латинские названия, возбудители болезней, которые они переносят. Методы выявления зараженных комаров.
121. Семейство Москиты. Морфологические и биологические особенности. Представители. Медицинское значение.
122. Семейство Мокрецы. Морфологические и биологические особенности. Представители. Медицинское значение.
123. Семейство Мошки. Морфологические и биологические особенности. Представители. Медицинское значение.
124. Комнатная муха. Морфологические особенности и жизненный цикл. Медицинское значение комнатной мухи.
125. Осенняя жигалка. Морфологические особенности и жизненный цикл. Медицинское значение.
126. Муха цеце. Морфологические особенности и жизненный цикл. Медицинское значение.
127. Семейство Слепни. Морфологические и биологические особенности. Представители. Медицинское значение.
128. Вольфартова муха. Морфологические особенности и жизненный цикл. Медицинское значение.
129. Группа оводов. Общая характеристика оводов. Классификация. Представители. Медицинское значение.
130. Группы насекомых, имеющих медицинское значение. Представители. Патологическое влияние арахноэнтомозов на организм человека.

131. Компоненты гноса, представители и медицинское значение.
132. Понятие о трансмиссивной передаче возбудителя (примеры). Варианты передачи трансмиссивных заболеваний.
133. Понятие о трансвариальной передаче возбудителя (примеры).

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. ЯЙЦА ШИРОКОГО ЛЕНТЕЦА:

- а) коричневые с бугристой оболочкой
- б) с острым шипом на одном полюсе
- в) желто-коричневые с крышкой на одном полюсе
- г) бесцветные, асимметричные

Эталон ответа: в

2. ЛИЧИНОЧНАЯ СТАДИЯ ЛЕНТОЧНЫХ ЧЕРВЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) мирацидий
- б) метацеркарий
- в) финна
- г) спороциста

Эталон ответа: в

3. ВЫДЕЛИТЕ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЭНТЕРОБИОЗА:

- а) специфическая симптоматика
- б) исследование фекалий на обнаружение яиц паразита
- в) обнаружение яиц в соскобе с перианальных складок
- г) обнаружение яиц в носовой полости

Эталон ответа: в

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

ЗАДАНИЕ 1. ЗАПИШИТЕ НОМЕРА ВОПРОСОВ И ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ИЛИ ГРУППЫ СЛОВ), КАСАЮЩИХСЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССА ПАУКООБРАЗНЫЕ:

- а) Тело паукообразных состоит из () отделов.
- б) Первая пара конечностей головогруды называется (), состоит из 2-3 члеников, заканчивается крючком, клешней или стилетом.
- в) Ходильных ног у клещей – ().
- г) На брюшке паукообразных конечности ().
- д) Органы дыхания скорпиона – ().
- е) Выделительная система представлена (), которые открываются в ().
- ж) Развитие у пауков ().

Эталон ответа:

- а) Двух
- б) Хелицеры
- в) Четыре пары
- г) Отсутствуют
- д) Легочные мешки
- е) Мальпигиевыми трубочками, открывающимися в кишечник между средней и задней кишкой, и коксальными железами, открывающимися у основания ходильных ног
- ж) Прямое

ЗАДАНИЕ 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

Способы заражения

- 1) инокуляция
- 2) граттаж
- 3) контаминация

Характеристика хозяина

- а) возбудитель проникает в сосудистую систему или ткани при укусе хозяина переносчиком;
- б) возбудитель проникает в организм хозяина через кожу при загрязнении ее фекалиями переносчика;
- в) возбудитель проникает в организм хозяина через кожу при раздавливании переносчика и загрязнении кожи хозяина гемолимфой переносчика.

Эталон ответа: 1А, 2В, 3Б

4.1.4. Ситуационные клинические задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1. Врач в Тюменской области проводит беседу с населением по профилактике *дифиллоботриоза*. Какие конкретные рекомендации он должен дать? Составьте наиболее полный перечень.

Эталон ответа к задаче № 1

Тюменская область является регионом, где одним из природно-очаговых заболеваний является дифиллоботриоз. Это связано с тем, что создаются все предпосылки для существования и поддержания очага инвазии: наличие паразита, подходящие климатические условия для развития и созревания свободноживущих стадий, а также присутствие всех видов животных, являющихся промежуточными и окончательными хозяевами в жизненном цикле широкого лентеца.

С целью профилактики необходимо: термическая обработка пресноводной рыбы (щука, окунь), исключение из пищи сырой рыбы и икры; регулярное медицинское обследование, исключение возможность попадания фекалий человека и рыбоядных млекопитающих в водоемы; дегельминтизация животных (кошек, собак и др.).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2. В детскую больницу доставлен мальчик 12 лет, у которого отмечены приступы лихорадки, головная боль, бессонница, светобоязнь, боли в затылочной области. Через 4 дня появился кашель, очаговые неврологические рефлексы. Из анамнеза известно, больной с родителями и сестрой две недели отдыхал в Тайланде. В лабораторных исследованиях: лейкоциты – $13,7 \times 10^9/\text{л}$, эозинофилы – 20%. Какой гельминтоз можно заподозрить в этом случае? Укажите медицинские процедуры, которые должны провести врачи для постановки диагноза. *Объясните, как произошло заражение больного.*

Эталон ответа к задаче № 2

Ангиостронгилёз. Ребенок мог заразиться одним из следующих вариантов:

- поедая сырых или недоваренных улиток или слизняков, зараженных паразитом;
- при употреблении в пищу невымытой зелени, в которой могут оказаться небольшие улитки и слизняки (даже фрагменты их тел) или личинки, вышедшие со слизью моллюсков;
- при проглатывании зараженных паратенических животных-хозяев (крабов, пресноводных креветок и др.).

4.1.5. Список тем рефератов:

1. Определение экологии Среда, как экологическое понятие. Биогеоценоз.
2. Экология человека, ее биологические и социальные аспекты. Уровни экологических связей человека. Антропоценозы. Человек, как творческий экологический фактор.
3. Паразитизм, как биологический феномен. Классификация паразитов. Пути происхождения различных групп паразитов.
4. Принципы взаимодействия паразита и хозяина на уровне особей и популяций. Регуляция и механизмы устойчивости системы «паразит-хозяин».
5. Шистосоматидозы водоплавающих птиц и церкариозы млекопитающих и человека.
6. Акантоцефалезы человека и животных.
7. Иксодовые клещи как источник заражения цестодозами домашних животных и человека.
8. Ларвальные цестодозы домашнего скота.
9. Нематодозы собак и опасность для человека.
10. Нематодозы лошадей и опасность для человека.
11. Клещи в повседневной жизни человека.
12. «Профессиональные» гельминтозы людей.
13. Ларвальные нематодозы человека.
14. Гельминтозы рыб и опасность для человека.
15. Эндемичные гельминтозы нашей планеты.
16. Свободноживущие простейшие как паразиты человека.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения	C	90-86	4 (4+)

темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-1	ЯИЦА ГЕЛЬМИНТОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ а) просмотра глазами б) препаровальной лупы в) светового микроскопа г) электронного микроскопа д) люминесцентного микроскопа	в)
ОПК-7	ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЦИСТ ДИЗЕНТЕРИЙНОЙ АМЕБЫ СЛЕДУЕТ ПРИМЕНИТЬ МЕТОД а) окраски метиловым синим б) окрашивание раствором Люголя в) окрашивание по Цилю-Нильсену г) окраски гематоксилин-эозином д) метод Романовского-Гимза	б)
ПК – 1	КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С КОНКРЕТНЫМ ГЕЛЬМИНТОЗОМ, НАЗЫВАЕТСЯ а) девастация б) санитарно-просветительская работа в) санитарно-эпидемиологический надзор г) дегельминтизация д) дезинфекция	г)

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
	Интернет-ресурсы:	
9.	https://kemsmu.ru/cathedra/dlya-kafedry-biologii-s-osnovami-genetiki-i-parazitologii/about/	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / [А. Б. Ходжаян и др.]; под ред. А. Б. Ходжаян и др. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			120
2	Пехов, А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			120
	Дополнительная литература			
3	Медицинская паразитология : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Чебышев Н. В. и др. ; под ред. Н. В. Чебышева. – М. : Медицина, 2012. - 302 с.	616.9 М 422	29	120

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Маниковская, Н. С. Ларвальные нематодозы человека [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Н. С. Маниковская, Л. В. Начева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии. - Кемерово : [б. и.], 2019. - 80 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			120
2.	Маниковская, Н.С. Нематоды – паразиты человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело» / Н.С.Маниковская, Л.В. Начева ; Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово: КемГМУ, 2016. Ч.1. – 104 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			120
3.	Маниковская, Н. С. Паразитология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Н. С. Маниковская, Л. В. Начева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии. - Кемерово : КемГМУ, 2018. - 84 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			120
4.	Начева, Л. В. Медицинская протозоология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета специальности «Педиатрия» / Л. В. Начева, Н. С. Маниковская ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : КемГМУ, 2017. - 104 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			120

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран, микроскопы, микротом, шкаф для микропрепаратов, шкафы лабораторные, шкафы музейные для макропрепаратов, термостат.

Средства обучения:

Технические средства:

компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, макропрепараты, микропрепараты, муляжи, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	<i>Дата</i>	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				